Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
Приказ от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодежная политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат философских наук Воробьева Е. Ю.



Рецензенты:

Морозов А.А., доцент кафедры философии и политологии Омской академии МВД России, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с предметом и объектом изучения, основными методами социологического исследования, формирование у студентов навыков научного анализа современных социальных явлений и процессов на основе макро- и микросоциологических теорий, а также использования в своей практике социологических приемов и методов; развитии у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов и слушателей основных закономерностей и форм регуляции социального поведения; объяснение типологии, основных источников возникновения и развития массовых социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторов социального развития, типов и структуры социальных организаций, их анализ; выделение в обществе социальных различий по классовому, половому, возрастному, национальному, религиозному, семейному положению и другим признакам для решения задач в профессиональной деятельности;
- развить социально-поведенческое мышление бакалавра;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы постоянных источников напряженности в обществе и определение типов социальных конфликтов;
- способствовать формированию обоснованной позиции бакалавра в области социально-экономических дисциплин;
- содействовать развитию навыков научного анализа современных социальных явлений и процессов на основе макро- и микросоциологических теорий, а также использования в своей практике социологических приемов и методов;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Способы социального взаимодействия

УК-3.1/Зн2 Социально-психологические механизмы формирования и развития коллектива

УК-3.1/Зн3 Направления развития социологии коммуникаций, способы социального взаимодействия

УК-3.1/Зн4 Содержание и специфику социальных технологий

УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Выстраивать взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий

УК-3.2/Ум2 Анализировать социальную структуру, её виды и уровни, прогнозировать ситуацию в социуме

УК-3.2/Ум3 Решать поставленные задачи во взаимодействии с коллективом, обществом

УК-3.2/Ум4 Использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, в том числе в контексте социального взаимодействия

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.

Знать:

ОПК-2.1/Зн4 Функции и эволюция ключевых социальных институтов

ОПК-2.1/Зн5 Механизмы модернизации, глобализации, урбанизации, а также причины социальных трансформаций и кризисов

ОПК-2.1/Зн6 Роль ценностей, символов, верований и идеологий в регуляции человеческого поведения

ОПК-2.2 Оценивает и подвергает критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум4 Исследовать и анализировать различные социальные структуры и их влияние на поведение индивидов и групп

ОПК-2.2/Ум5 Применять количественные и качественные методы исследования

ОПК-2.2/Ум6 Проводить сравнительный анализ социальных явлений в разных культурах и обществах

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Знает механизмы составления и оформления отчетов и результатах профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Знать:

ОПК-3.1/Зн4 Основные теоретические подходы и их применение к анализу современных процессов

ОПК-3.1/Зн5 Классификацию социальных явлений на основе объективных критериев

ОПК-3.1/Зн6 Принципы проведения эмпирических исследований

ОПК-3.2 Представляет результаты деятельности в форме публичных выступлений.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум4 Самостоятельно формулировать цель, гипотезы и подбирать адекватные методы для изучения конкретной социальной проблемы

ОПК-3.2/Ум5 Переводить сложные статистические массивы в понятную инфографику

ОПК-3.2/Ум6 Отслеживать и минимизировать собственную субъективность, личные симпатии и политические взгляды в процессе сбора и анализа научной информации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Лидерство и командообразование;

Математические методы в социально-гуманитарных исследованиях;

Профессиональная этика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Грантовая деятельность в молодежной сфере;

Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью;

Молодежные движения в России;

Оказание государственных услуг в электронном виде;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая);

Создание собственного бизнеса;

Статистика;

учебная практика (ознакомительная);

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. .	**39**		**8**	**14**	**17**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Объект и предмет социологии	6		2	2	2	
Тема 1.2. Становление и развитие социологии.	12		2	4	6	
Тема 1.3. Общество и социальные системы.	6		2	2	2	
Тема 1.4. Методология социологического исследования.	15		2	6	7	
Раздел 2. .	**38**		**10**	**12**	**16**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Личность и общество.	6		2	2	2	
Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	10		2	4	4	
Тема 2.3. Социально-этническая структура общества	6		2	2	2	
Тема 2.4. Социальные институты	8		2	2	4	
Тема 2.5. Социальная коммуникация	8		2	2	4	
Раздел 3. .	**22**	**2**		**10**	**10**	УК-3.1 УК-3.2
Тема 3.1. Социология семьи	4			2	2	

Тема 3.2. Культура как социальная система	4			2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.3. Социальные изменения	4			2	2	
Тема 3.4. Формирование мировой системы	4			2	2	
Тема 3.5. Социология религии	6	2		2	2	
Итого	**99**	**2**	**18**	**36**	**43**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. .	**39**	**2**	**5**	**7**	**25**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Объект и предмет социологии	7	1	2	1	3	
Тема 1.2. Становление и развитие социологии.	13	1	1	2	9	
Тема 1.3. Общество и социальные системы.	6		1	2	3	
Тема 1.4. Методология социологического исследования.	13		1	2	10	
Раздел 2. .	**39**		**7**	**8**	**24**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Личность и общество.	6		2	1	3	
Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	9		1	2	6	
Тема 2.3. Социально-этническая структура общества	6		1	2	3	
Тема 2.4. Социальные институты	9		1	2	6	
Тема 2.5. Социальная коммуникация	9		2	1	6	
Раздел 3. .	**26**			**9**	**17**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Социология семьи	4			1	3	
Тема 3.2. Культура как социальная система	5			2	3	
Тема 3.3. Социальные изменения	5			2	3	
Тема 3.4. Формирование мировой системы	5			2	3	
Тема 3.5. Социология религии	7			2	5	
Итого	**104**	**2**	**12**	**24**	**66**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. .	**44**	**2**	**2**	**4**	**36**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Объект и предмет социологии	7	1	1	1	4	
Тема 1.2. Становление и развитие социологии.	16	1	1	1	13	
Тема 1.3. Общество и социальные системы.	5			1	4	
Тема 1.4. Методология социологического исследования.	16			1	15	
Раздел 2. .	**32**				**32**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Личность и общество.	4				4	
Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	8				8	
Тема 2.3. Социально-этническая структура общества	4				4	
Тема 2.4. Социальные институты	8				8	
Тема 2.5. Социальная коммуникация	8				8	
Раздел 3. .	**28**				**28**	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Социология семьи	4				4	
Тема 3.2. Культура как социальная система	4				4	
Тема 3.3. Социальные изменения	4				4	
Тема 3.4. Формирование мировой системы	4				4	
Тема 3.5. Социология религии	12				12	
Итого	**104**	**2**	**2**	**4**	**96**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. .

Тема 1.1. Объект и предмет социологии

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Место социологии в системе наук. Связь социологии с социальной философией. Связь социологии с другими гуманитарными науками. Функции социологии. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Общесоциологические теории (макросоциология). Специальные социологические теории (микросоциология).

Тема 1.2. Становление и развитие социологии.

Теоретическая социология XIX – начала XX века. Позитивистско-натуралистическое направление. Психологическая тенденция. Исторический подход. Социальная антропология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления современной западной социологии. Развитие эмпирической социологии. Символический интеракционизм. Системный функционализм Т. Парсонса. Теория социальных изменений Р. Мертона. Теории социального конфликта. Русская социологическая мысль XIX–XX вв. Особенности развития социологии в России. Натуралистическое направление. Психологическое направление. Русский структурализм. Русский марксизм.

Тема 1.3. Общество и социальные системы.

Общество как система. Системный подход в определении общества. Системные свойства общества. Общество как социотехническая система. Системный анализ общества. Элементы общества Определение социальной общности. Социальные общности. Виды социальных общностей.

Тема 1.4. Методология социологического исследования.

Специфика социологического исследования Виды социологических исследований. Структура социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологических исследований. Анализ документов. Интервью. Наблюдение. Эксперимент. Анкетный опрос.

Раздел 2. .

Тема 2.1. Личность и общество.

Понятия «человек», «индивид», «личность», индивидуальность». Основные концепции личности. Концепция З. Фрейда. Поведенческая концепция. Деятельностный подход. Статусно-ролевые концепции личности. Элементы социальной структуры личности Диспозиционная концепция и структура личности. Социальная типология личности. Этапы социализации личности. Сущность и типология девиантного поведения.

Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность

Сущность социальной стратификации. О развитии идей социальной стратификации. Основания социальной стратификации. Основные типы стратификационных систем. Классовая структура общества. Основные признаки и типология социальных классов. Важнейшие признаки слоя. Социальный статус индивида. Социальная мобильность. Формы и показатели мобильности. Механизмы социальной мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность.

Тема 2.3. Социально-этническая структура общества

Этнические общности. Типы этнических общностей. Факторы формирования этноса. Русский этнос. Национально-этнические отношения Специфика национальных отношений. Национальные интересы. Этносоциальные закономерности и процессы. Этносоциальные закономерности. Социально-этнические проблемы в России.

Тема 2.4. Социальные институты

Социальные институты: сущность, признаки. Понятие социального института. Институциализация и ее компоненты. Виды социальных институтов Формы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальный контроль и его механизмы Понятие социального контроля. Структура социального контроля. Формы осуществления социального контроля.

Тема 2.5. Социальная коммуникация

Социальная коммуникация: понятие и виды. Определение. Основные виды коммуникации. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации. Методы воздействия СМИ. СМИ и демократия Роль СМИ в развитии общества. Проблемы социального контроля СМИ. Нормативные модели функционирования СМИ.

Раздел 3. .

Тема 3.1. Социология семьи

Социология семьи.

Тема 3.2. Культура как социальная система

Культура как социальная система

Тема 3.3. Социальные изменения

Социальные изменения.

Тема 3.4. Формирование мировой системы

Формирование мировой системы.

Тема 3.5. Социология религии

Социология религии.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.
Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического

материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. .
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2

Тема 1.1. Объект и предмет социологии
Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях
Вопросы/Задания:
1. Посещение занятий:
А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. Структура социологического знания.

Тема 1.2. Становление и развитие социологии.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.3. Общество и социальные системы.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
2. Работа на лекционных занятиях:

Тема 1.4. Методология социологического исследования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Работа на лекционных занятиях:

Раздел 2. .

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2

Тема 2.1. Личность и общество.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
2. Работа на лекционных занятиях:

Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 2.3. Социально-этническая структура общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 2.4. Социальные институты

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 2.5. Социальная коммуникация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Раздел 3. .

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2

Тема 3.1. Социология семьи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 3.2. Культура как социальная система

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 3.3. Социальные изменения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 3.4. Формирование мировой системы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Тема 3.5. Социология религии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 11.

2. Выполнение итоговой работы

Задания итоговой работы представлены в приложинии 10.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 11.

2. Выполнение итоговой работы

Задания итоговой работы представлены в приложинии 10.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 11.

2. Выполнение итоговой работы

Задания итоговой работы представлены в приложинии 10.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дятлов, А. В. Эмпирическая социология: учебник на основе курса лекций: учебник / А. В. Дятлов, В. В. Ковалев. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. - 180 с. - 978-5-9275-4654-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724461 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Талалушкина, Ю. Н. Экономическая социология: учебное пособие / Ю. Н. Талалушкина. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 108 с. - 978-5-4499-3904-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706514 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Катаев, Д. В. Социология: учебное пособие / Д. В. Катаев, А. В. Землянская. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 94 с. - 978-5-907461-62-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов: аудиоиздание / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 0 с. - 978-5-4499-4892-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718847 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. - 2-е изд., испр. и доп. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. - 125 с. - 978-5-00032-657-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712740 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.ebiblioteka.ru - Базы данных East View
2. https://academic.microsoft.com - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
4. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
5. http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
6. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.

Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.
Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.
При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Социология», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 11)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
Формируемые компетенции: УК-3.
При преподавании дисциплины «Социология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа.
Семинарские занятия по дисциплине «Социология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса (см. Приложения 5), письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: УК-3.
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
• титульный лист;
• содержание;
• введение;
• основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения.
Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента, таблица представлена в приложении 9.
Темы представлены в приложении 8.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-3.
Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
• титульный лист;
• основная часть;
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения
См. Приложение 7.
Исследовательский проект выполняется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:
- Актуальность проблематики, ее соответствие современному уровню развития научного знания;
- Качественный, системный анализ научно-исследовательской литературы по избранной теме;
- Наличие теоретического обобщения, выводов исследователя;
- Социологическое эмпирическое исследование;
- Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;
- Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе;
- Соответствие оформления работы представленным требованиям.
Структура исследовательского проекта
Проект состоит из теоретической и практической части.
Основные структурные элементы проекта:
- титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;
- основная часть, включающая теоретическую и практическую часть проекта;
- список использованных источников и литературы (не менее 10).
- приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта.
Темы проектов представлены в приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому

вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).
При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).
В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.
Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.
Изучение студентами дисциплины «Социология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.
Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.
С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.
Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.
Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.
Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.
Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.
При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.
Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.
Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социология
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Объект и предмет социологии	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Изучение рекомендованной литературы
2. Становление и развитие социологии	6	9	13	Подготовка к практическому занятию	Изучение рекомендованной литературы
3. Общество и социальные системы	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Решение задач
4. Методология социологического исследования	7	10	15	Подготовка к практическому занятию	Изучение рекомендованной литературы
5. Личность и общество	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Выполнение практических заданий
6. Социальная стратификация и социальная мобильность	4	6	8	Подготовка к практическому занятию	Проведение групповых письменных контрольных работ, тестирование с их проверкой; Проверка конспектов практических занятий
7. Социально-этническая структура общества	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Проверка письменной работы
8. Социальные институты	4	6	8	Подготовка к практическому занятию	Проверка конспектов
9. Социальная коммуникация	4	6	8	Подготовка к практическому занятию	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем
10. Социология семьи	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Проверка рефератов и письменных текстов докладов
11. Культура как социальная система	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Проверка рефератов и письменных текстов докладов
12. Социальные изменения	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Проверка работ
13. Формирование мировой системы	2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Изучение рекомендованной литературы

14. Социология религии	2	5	12	Подготовка к зачету	Изучение рекомендованной литературы
ИТОГО	43	66	96		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	0-25

		3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план	0-50

		может быть реализован в текущих условиях.	

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 4

(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3)

Деловая игра «Позиция»
(УК-3, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

Цель игры: Формирование активной жизненной позиции молодежи, навыков принятия решения ситуаций, с которыми ей придется столкнуться в жизни, на производстве.

Подготовительный этап:

- индивидуальная работа с участниками деловой игры, с целью изучения программных установок различных партий и движений;
- самостоятельная подготовка участников по изучению проблем политической борьбы, программ партий и движений. Составление заданий, программ кандидатов;
- групповые консультации по деловой игре, распределение ролей, инструктаж всех ролевых игроков, определение заданий и выполнение их.

Участники игры:

- организатор;
- кандидаты на должность руководителя местных органов власти - 2-3 человека;
- группа поддержки кандидатов - 2-3 чел. по каждому кандидату;
- избиратели - участники пресс-конференции: а) сторонники тех или иных кандидатов;
- нейтральные, не определившиеся в своих политических симпатиях;
- противники самой системы;
- эксперты.

Инструкции игрокам:

Организатору. Ваша задача в том, чтобы игра «шла». Вы представляете участников игры. Даете характеристику городу: численность, состав населения, промышленность, соотношение женщин и мужчин, проблема занятости, основные экономические и социальные проблемы и т.п.; (Эти данные заранее доводите до сведения кандидатов). Вы знакомите с ситуациями. Напоминаете до игры экспертам о проведении тестов, составлении кандидатами их программ, а группам поддержки - «рекламного ролика».

Кандидатам. Вы смотритесь на должность. Вы и должны «смотреться», продумайте свою одежду, свое поведение. До игры Вам необходимо составить себе легенду. Ваш Возраст, социальное положение, образование, какое учебное заведение заканчивали, где работаете, должность. Ваши политические взгляды, представителем какой партии, движения Вы являетесь, полностью ли Вы согласны с их платформой или у Вас есть определенные разногласия. С программами Вы можете ознакомиться по статьям, указанным в приложении. Ваши представления о государстве, его структуре, органах власти. Экономические взгляды - формы собственности, финансовая политика: налоги, кредиты и т. п.

Составьте предвыборную платформу. Она может включать следующие вопросы:

- что определяется в качестве главного в Вашей работе,- какие недостатки и упущения есть в деятельности существующих органов власти?
- чем Вы собираетесь увлечь избирателей, какие первоочередные
- проблемы избирателей решить?
- каково на Ваш взгляд должна быть стратегия органов власти?
- как Вы построите свои отношения с вышестоящими органами, администрацией?

Подготовьтесь к испытанию проблемными заданиями, в которых раскрываются Ваши политические взгляды и убеждения, моральные и деловые качества.

Не расстраивайтесь, если Вы не получите высокого рейтинга. Это только игра. Но все-таки проанализируйте, что Вам помешало более высокий рейтинг, и в дальнейшем работайте над собой. В этом случае. В реальной политической борьбе Вы выиграете. Группа поддержки. Ваша задача создать имидж вашего претендента. Составьте «рекламный ролик» - краткое,

образное, запоминающееся представление вашего кандидата. В ходе пресс-конференции ваша задача выражать поддержку своему кандидату и вопросами формировать негативное отношение избирателей к вашим конкурентам. Можете написать лозунги поддержки или же организовать их сканирование и т. д.

Избирателям. Ваша задача задавать вопросы кандидатам. В группе может прослеживаться несколько течений. Например, сторонники тех или иных кандидатов, которые выражают свое согласие или не согласие с позицией кандидатов; противников самой Подобной системы выборов, которые не верят в то, что можно что-то изменить в обществе и городе в частности, и другие. Эти взгляды и должны Вы выражать своим поведением, вопросами кандидатам.

Экспертам. Ваша задача анализировать ответы на практические задачи, вопросы избирателей, составить мнение о каждом кандидате. Провести тестирование кандидатов, проанализировать программы кандидатов, определить их рейтинг. Для определения рейтинга проведите мини-опрос избирателей:

- Кто из кандидатов понравился Вам больше?
- Что именно в этом кандидате понравилось Вам больше всего?
- Чья программа вызвала у Вас больший отклик? Почему?
- Что Вам не понравилось в каждом кандидате: в первом, во втором?

Вопросы выпишите на карточки в 2-х экземплярах и запустите по аудитории. В ходе анализа результатов игры Вы должны объяснить, что правильно и неправильно сделали кандидаты, их группа поддержки. Почему те или иные кандидаты, на Ваш взгляд, получили низкий рейтинг.

Ход игры 1.

Организатор:

а) представляет участников;

б) дает характеристику города, области, в которой организуются выборы.

2. Группы поддержки представляют кандидатов «рекламным роликом».

3. Организатор знакомит кандидатов с практическими заданиями. Кандидаты их решают.

4. Кандидаты излагают свои предвыборные программы.

5. Интервью кандидатов. Кандидаты отвечают на вопросы избирателей.

6. Эксперты определяют рейтинг кандидатов и составляют политические портреты кандидатов. Анализируют, что правильно и неправильно в их поведении. Какие недостатки в их программах.

7.Руководитель подводит итоги игры.

Приложение 5

(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2)

1. Социология Огюста Конта (1798–1857)

Как известно, Огюст Конт, покоренный успехами естественных наук в XVIII–XIX вв., считал, что социология должна полностью воспользоваться позитивными методами этих наук, стать в один ряд с ними. По мнению О. Конта, методы, используемые в математике, физике, химии, должны найти свое полное применение в сфере политики, морали, социологии. Другой представитель классической социологии Макс Вебер, по существу, оспаривал такую точку зрения. Он полагал, что социология всегда будет глубоко отличаться от естественных наук, хотя они имеют общее рациональное начало. В поведении людей имеется иррациональный аспект, который не поддается однозначной, математической оценке.

Сравните позиции этих выдающихся ученых, проанализируйте явное противоречие во взглядах О. Конта и М. Вебера. (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

Определите, какая из этих двух позиций является для Вас предпочтительной. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

Предложите свой вариант решения данного противоречия. (ОПК-2, У4, У5, У6)

Как Вы считаете, какие идеи О. Конта нашли подтверждение и дальнейшее развитие? (ОПК-2, У4, У5, У6)

2. Социологические взгляды Герберта Спенсера (1820–1903)

1. Известно, что Г. Спенсер рассматривал общество по аналогии с единым биологическим организмом. Им разработана теория эволюционного развития общества.

Объясните, в чем суть этой теории. Дайте оценку ее сильных и слабых сторон. (ОПК-2, У4, У5, У6)

2. Спенсер первым применил в социологии понятия структуры и функции, системы и института.

Какой смысл он вкладывал в эти понятия? Можно ли считать Спенсера предшественником структурного функционализма? (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

3. Спенсер, подобно Ч. Дарвину, выдвинул идею «естественного отбора» в обществе: выживут лишь те, считал он, кто превосходит других в интеллектуальном отношении.

Как Вы относитесь к этой идее Спенсера? Что показала, по Вашему мнению, история развития человеческого общества? (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

4. В своих трудах Спенсер уделил значительное внимание проблеме объективности социального исследования, освобождения его от исторической и классовой предвзятости.

Как Вы считаете, возможна ли полная объективность социального исследования? Как эта проблема решается современными исследователями? (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

3. Социология Карла Маркса (1818–1883)

1. К. Маркс разработал социологическую концепцию общественно-исторической формации, согласно которой в основе развития исторического процесса лежит производство материальных благ.

Как оценивается эта концепция современными учеными? Изложите Ваше отношение к основным идеям марксизма. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

2. В научной литературе существует точка зрения, согласно которой построенный в СССР социализм не соответствовал его теоретической модели, составляющей сущность марксистского учения.

Какова Ваша позиция по данному вопросу? Свой ответ аргументируйте. (ОПК-2, У4, У5, У6)

3. Некоторые российские социологи считают, что марксизм – это верное учение, и открытые Марксом закономерности успешно воплощены в жизнь в некоторых странах Запада (например, в Швеции).

Если Вы разделяете эту точку зрения, то попытайтесь обосновать ее. (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

4. Социология Эмиля Дюркгейма (1868–1917)

1. Личность и общество, считал Э. Дюркгейм, находятся в отношениях взаимозависимости, каждая сторона заинтересована в развитии и процветании другой.

Согласны ли Вы с позицией Э. Дюркгейма? Аргументируйте свой ответ.

2. Исследуя социальные последствия общественного разделения труда, Дюркгейм обнаружил противоречие между углубляющейся специализацией труда работника и потребностями развития его личности.

Подтвердило ли дальнейшее общественное развитие существование этого противоречия? Если да, то какие пути его преодоления выработало человечество? (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

3. Дюркгейм ввел в научный оборот термин «аномия», которым он обозначил особое состояние общества.

Объясните, что имел в виду ученый. Как Вы считаете, характерна ли аномия для современных обществ? Если да, то приведите примеры. Если нет, то обоснуйте свою точку зрения. (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

4. По мнению Дюркгейма, сущность религии – в культовой системе, а не в вере в трансцендентность Бога, как считают марксизм и некоторые другие социологические школы.

Проанализируйте приведенные выше взгляды на сущность религии. Что Вы сами считаете сущностью религии? Изложите свою точку зрения. (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

5. Концепция социологии Макса Вебера (1864–1920)

1. В начале XX в. немецкий ученый М. Вебер разработал концепцию «понимания», согласно которой социальное действие объясняется мотивацией индивидуального поведения.

Как оценивают концепцию М. Вебера современные ученые? Какое значение, по Вашему мнению, она имела для формирования социологии как науки? Свой ответ аргументируйте. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4)

2. М. Вебер, в отличие от К. Маркса, отводил решающую роль в развитии общества не способу производства материальных благ, а культуре.

Сравните позиции ученых с современными представлениями об обществе. В чем Вы видите основу общественного развития? (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

3. В трудах М. Вебера основательно исследованы феномен бюрократии и прогрессирующая бюрократизация общества.

Изложите основные результаты этого исследования. Оцените их значимость с позиции сегодняшнего дня. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

6. Функционалистская социология

В оценке достижений функционалистской социологической школы наблюдаются две крайности.

Одни подчеркивают простоту и ясность функционалистского подхода к общественным явлениям, позволяющего вычленить у любых социальных систем четыре основные функции (адаптации, целедостижения, интеграции, удержания образца) и сосредоточить внимание на «промежуточном» социальном пространстве – теориях среднего уровня.

Другие упрекают функционалистов в крайне схематичном подходе к обществу. Так, Р. Арон пишет: «Великая теория» в стиле Т. Парсонса имеет тенденцию к крайнему абстрагированию концептуальной терминологии, используемой для понимающего толкования любого общества. Она претендует на отрыв от современного общества и от философии, которые составляли основной источник вдохновения Вебера. Не утратила ли в действительности концептуальность Парсонса – или, в более общем представлении,

концептуальность современной социологии, – связи с настоящим?» (Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992. С. 564).

Определите Ваше отношение к этим позициям. Свою точку зрения аргументируйте. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

7. Конфликтологические теории

1. Известно, что функционализм и конфликтология оценивают конфликты и стабильность как бы с противоположных позиций. Если функционализм считает залогом процветания общества стабильность, осуждая конфликты, то в конфликтологии отдается предпочтение управляемым конфликтам как необходимому условию развития общества.

Чью точку зрения Вы разделяете? Аргументируйте свой ответ. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

2. Немецкий социолог Р. Дарендорф считал, что в основе любого социального конфликта лежат не экономические интересы, а стремление людей к перераспределению власти.

Согласны ли Вы с таким утверждением? Если да, то раскройте подробнее взгляды Р. Дарендорфа. Если нет, дайте собственное понимание природы социальных конфликтов. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

8. Социальные организации

1. Интегральной характеристикой эффективности управления организации является ее управляемость.

Объясните, что понимается в социологии под «управляемостью организации». От каких факторов зависит управляемость организации? Какие меры Вы могли бы предложить для повышения управляемости организации, в которой Вы работаете? (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4)

2. Деятельность по управлению включает в себя не только вертикальные отношения руководства-подчинения. Организации присуще и самоуправление, которое выступает в форме коллективного управления или участия рядовых членов организации в выработке управленческих решений.

Как Вы оцениваете роль самоуправления в организации? Не ведет ли оно к снижению уровня профессионализма в управлении? Свой ответ аргументируйте. (УК-3, З1, З4, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6)

9. Социальные изменения

1. Известно, что существует социологическая интерпретация такого понятия, как «социальные изменения».

Раскройте суть этого понятия с позиций современной социологии. (ОПК-2, У4, У5, У6)

2. В мировой системе все шире и интенсивнее развиваются процессы глобализации. Однако оценки этого явления весьма противоречивы.

Объясните, что Вы понимаете под глобализацией. В чьих интересах идут эти процессы, и кто ими управляет? Какое место в современных процессах глобализации занимает Россия? (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4, ОПК-3, У4)

10. Социальные движения

1. Социальные движения – продукт определенных исторических условий, объективных и субъективных факторов.

Какую роль, по Вашему мнению, играют выдающиеся личности в возникновении и развитии социальных движений? Свой ответ аргументируйте. (ОПК-2, У4, У5, У6)

2. По оценкам специалистов в современной России идет интенсивный процесс формирования и развития социальных движений различного характера, в их числе: либеральные, социал-демократические, социалистические, монархические, экологические и др.

Выберите одно из известных в России социальных движений и дайте ему социологическую характеристику (опишите основные цели этого движения и средства их достижения, состав участников, методы их работы, степень общественного влияния и т.п.). (УК-3, З3, У1; ОПК-2, З4, ОПК-3, У6)

Приложение 6

(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2)

Исследовательский проект по социологии – это самостоятельное или групповое исследование, направленное на выявление и решение общественно значимой проблемы.

Исследовательский проект выполняется в форме письменной работы и презентации, которые должны отвечать следующим требованиям:

1) Качественный, системный анализ учебной и научно-исследовательской литературы по избранной теме (УК-3, У1, У4, ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У3, У4, У5);

2) Наличие социологического исследования в рамках взаимодействия органов государственной власти с населением, юридическими лицами, на которых базируются выводы (УК-3, У2, У3; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У3, У4, У5);

3) Выявление социальной обстановки в различных видах социальных взаимодействий, формулирование научно обоснованных теоретических и практических выводы из складывающейся социально-экономической и политической и ситуации (ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У3, У4, У5);

4) Наличие в работе схем, графиков и таблиц, необходимых для структурирования практического материала, представленного в работе (УК-3, У4, ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У3, У4, У5);

5) Соответствие оформления работы представленным требованиям (УК-3, У3, ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У3, У4, У5);

6) Наличие презентации по исследовательскому проекту, которая должна содержать наглядный материал, демонстрирующий ключевые моменты исследования (УК-3, У1, У4, У1, У2, У3, ОПК-3, У3, У4, У5).

Структура исследовательского проекта

Основные структурные элементы проекта:

1. Титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;

2. Основная часть – ***теоретическое исследование,*** включающее раскрытие темы и проблемы проекта (5-8 стр.). В первой части анализируются источники по исследуемой теме и решается проблема, выявленная в начале исследования. Вторая часть – ***практическое исследование*** в которой студент должен провести социологический опрос, проанализировать его результаты и сформулировать выводы (10-12 стр. с таблицами, графиками и диаграммами). ***Выводы по исследуемой проблеме*** завершают логически исследовательский проект конструктивным и обоснованным заключением, подвердящим общие итоги исследования (2-3 стр.). В основной части **НЕ НУЖНО (!)** выделять задачи, объект и предмет исследования, достаточно поставить цель исследования и обязательно выделить **проблему**;

3. Список использованных источников и литературы (не менее 4-5 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта. ***Источники для работы должны быть за последние 5 лет.***

Общий объем письменной работы должен составлять не более **15-20** страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля – 20 мм; правого поля – 10 мм; верхнего поля – 15 мм; нижнего поля – 15 мм. В проекте должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра – это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая – номер страницы (страниц).

В проекте должно быть показано значение темы, способность самостоятельного, логически обоснованного поиска, оформления и изложения материала. Начинать подготовку к

написанию проекта целесообразно с прочтения записей лекций, учебников, учебных пособий, что поможет составить общее представление об изучаемом вопросе.

В ходе изучения литературы студент может столкнуться с альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Желательно не только изложить эти точки зрения, но и сформировать свое мнение по спорному вопросу.

В конце проекта должны быть личные выводы авторов проекта, итоги, которые они должны подвести, изучив тему своего исследования. Без выводов балл за работу значительно снижается.

После теоретической части и аналитических выводов должен быть список литературы. Необходимо использовать учебники и учебные пособия, монографии, статьи, а также нормативно-правовые акты.

Тему исследовательской работы студент выбирает совместно с преподавателем в ходе текущей работы на занятиях.

Темы исследовательского проекта

1. Социологический анализ постсоветской государственности (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

2. Организация управления социальными процессами в современном государстве (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

3. Модернизация государственного управления: проблемы и перспективы (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

4. Социальное сиротство как государственная проблема: социологический анализ (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

5. Духовно-нравственные ценности сельской молодежи в условиях становления гражданского общества (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

6. Стратегии государственной социальной политики на основе критериев эффективного использования социальных, экономических, интеллектуальных и иных ресурсов развития российского общества в XXI веке (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

7. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

8. Проблемы социологического обеспечения государственной службы ((УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

9. Население и власть: проблемы взаимодействия (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

10. Факторы формирования творческой активности студентов (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

11. Структура интересов в обществе и процесс их воздействия на государственные структуры (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

12. Массовое сознание в городах Сибири (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

13. Модели социальных конфликтов: пути их разрешения (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

14. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

15. Ценности, мораль, идеология как регуляторы общественной жизни: механизмы их использования в управлении персоналом (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

16. СМИ и проблемы манипулирования массовым сознанием (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

17. Социальный статус и социальный имидж российского чиновника (УК-3, У1, У2, У3,

У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

18. Неформальные механизмы в формальной системе карьеры государственного гражданского служащего (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

19. Социальное поведение и конфликты в обществе (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

20. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптации (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

21. Массовое сознание: проблемы призыва молодежи на военную службу (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

22. Современный феномен работающего студента ВУЗа (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

23. Социальные конфликты: современный подход, анализ и государственное управление ими (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

24. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

25. Феномен руководства и феномен лидерства: эффективность и стиль руководства (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

26. Влияние образования на социальную мобильность молодежи (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

27. Социальная идентификация и адаптация личности (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

28. Социально-психологические механизмы создания имиджа руководителя государственной службы (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

29. Слухи: социальные функции и условия появления (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

30. Преступность среди несовершеннолетних как социальный феномен (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6).

Приложение 7

(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3)

Кейс содержит ситуации, требующие решения на основе знания теории социологии.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

1. Выстроить взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1; ОПК-2, У4, У5, У6);
2. Проанализировать социальную структуру, ее виды и уровни (УК-3, У2; ОПК-2, У4, У5, У6);
3. Использовать общенаучные и социологические методы (УК-3, У3; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, З4, З5, З6);
4. Сформулировать и предложить возможные варианты решения проблемы (УК-3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4, У5, У6).

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

1) описательной, в которой необходимо выделить проблемные точки и дать им оценку;

2) мотивировочной, в которой следует сослаться на концепции социологов, позволяющие правильно решить задачу,

3) резолютивной, в которой формулируется решение ситуации.

Кейс 1 (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6)

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через все здание в специально отведенное место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на свое рабочее место требуется еще от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Кейс 2 (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6)

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец Артем Ланов, мать Наталья Ланова, сын Никита 10 лет, дочь Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребенка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей адаптации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейс 3 (УК-3, У1, У2, У3, У4; ОПК-2, У4, У5, У6, ОПК-3, У4,У5,У6)

Специалист Сергей Ливанов, закончив ВУЗ, поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых

инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал вышестоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошел, его оставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не по специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Приложение 8

Темы реферата
(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3)

1. Социология как наука, её предмет и социальная роль (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
2. Общество как система (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З2).
3. Социальная мобильность (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
4. Культура и общество (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
5. Личность как биосоциальная система (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
6. Социальные институты и процесс институализации (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
7. Семья как социальный институт (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
8. Образование как социальный институт (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
9. Развитие общества и проблемы глобализации (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
10. Проблемы общественного прогресса и его критериев (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
11. Человечество как социальная общность (УК-3, З1, З2, З3; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3 З4, З5).
12. Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З1, З2).
13. Методы конкретных социологических исследований (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
14. Социологический проект О. Конта (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
15. Органическая теория Г. Спенсера (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
16. Социология Э. Дюркгейма (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
17. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
18. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
19. Социологическая теория марксизма. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
20. Русская социологическая мысль (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
21. Социальная система и социальная структура (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
22. Подсистемы социальной системы (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
23. Коллективное поведение (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
24. Социальные институты и организации (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
25. Процессы десоциализации и ресоциализации (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
26. Психологические и социологические подходы к процессу социализации (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
27. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).
28. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам (УК-3, З4; ОПК-2, З4, З6, ОПК-3, З4, З6).

Приложение 7

Номер темы
для выполнения реферата определяется по таблице.

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

Приложение 10

(Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3)

БИЛЕТЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1.

1. Объект, предмет и структура социологии (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальные группы и социальные общности (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З2).
3. Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это:

– люди, получившие наивысший индекс в области их деятельности (В. Парето);

– люди, наиболее активные в политическом отношении, ориентированные на власть (Г. Моска);

– люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Х. Ортега-и-Гассет);

– люди, стоящие у власти (А. Этциони);

– люди, обладающие формальной властью (Т. Дой);

– творческое меньшинство общества (А. Тойнби).

По каким критериям Вы определяете принадлежность человека к элите? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования данной проблемы* (ОПК-2, У1, ОПК-3, У4).

2.

1. Методы и функции социологии(УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальный институт и социальная организация (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В социологии культура, в первую очередь, рассматривается в ее социальном аспекте, т.е. с точки зрения процессов и результатов социального взаимодействия. Вместе с тем различие между культурным и социальным обычно четко не проводится, хотя для этого есть определенные основания, заданные спецификой предметных областей социологии и культурологии. В современном мире социальная и культурная сферы претерпевают изменения и общество не всегда вовремя реагирует на изменившейся культурный фон, как и культура не успевает осмыслить складывающуюся реальность.

Чем отличается, на Ваш взгляд, культурная реальность от социальной? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, ОПК-3, У4).

3.

1. Социологический проект О.Конта (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Культура как фактор социальных изменений (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. При анализе личности и ее места в обществе часто используют понятие «социальный статус».

Что, по Вашему мнению, понимается под «социальным статусом» личности? Из каких факторов складывается его оценка? Охарактеризуйте свой социальный статус.

Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме (УК-3, У2). *Определите свое положение во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования данной проблемы* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

4.

1. "Органическая социология" Г. Спенсера (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Семья как социальный институт и малая социальная группа (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В рамках ролевой концепции личности различают два типа социальных ролей – конвенциальные и межличностные.

Чем они отличаются друг от друга? Что такое «ролевой конфликт», каким образом он разрешается? Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме (УК-3, У2). *Осветите социальную роль во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

5.

1. Социология Э. Дюркгейма (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальное взаимодействие и социальное отношения (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью?

Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру современной России, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4).

6.

1. Социологическая теория марксизма (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Общественное мнение как институт гражданского общества (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками.

В какой степени большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение? Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме (УК-3, У2). *Предложите решение проблем малых групп во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме*

(ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

7.

1. "Понимающая социология" М. Вебера (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальная стратификация и социальная мобильность (УК-3, З2, 34; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В любом обществе происходит постоянная трансформация норм и образцов деятельности и рождение новых. На этой основе возникают и развиваются процессы социальной мобильности.

Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте развитие социальной мобильности в социуме* (УК-3, У2). *Решите проблему социальной мобильности во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведеного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

8.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», индивидуальность» (УК-3, З1, З2; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Личность как социальный тип и деятельный субъект (УК-3, З2, 34; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны дисфункции.

Какими причинами, по Вашему мнению, могут быть вызваны дисфункции социальных институтов? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

9.

1. Социально-этническая структура общества (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальный статус и социальная роль (УК-3, З2, 34; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В условиях, когда социальные институты неэффективно выполняют свои функции, в обществе возникают и развиваются процессы социальной дезорганизации.

Объясните, что представляет собой дезорганизация общества, и какими мерами можно противодействовать разрушению установленного порядка? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

10.

1. Социология семьи (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социализация личности (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. Социальные санкции – важнейший инструмент социального контроля. Вместе с тем эффективность применяемых на практике санкций находится в сложной зависимости от комплекса различных факторов.

Сформулируйте зависимости: при каких условиях те или иные санкции «срабатывают», а при каких – нет. Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

11.

1. Социологический позитивизм П.Сорокина (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальный контроль и девиация (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. Известно, что в любой социальной организации на основе ее формальной структуры возникает и функционирует система неформальных связей и отношений.

Существует несколько точек зрения на место и роль неформальной структуры в социальной организации, в том числе:

– неформальная структура затрудняет деятельность формальной группы;
– неформальная структура повышает эффективность социальной организации, компенсируя недостатки формальной структуры;
– неформальная структура не оказывает никакого воздействия на формальную структуру организации.

Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте неформальную социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

12.

1. Современные социологические теории (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальные изменения и социальный прогресс (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. В социологии бюрократия нередко оценивается как элемент высшего типа рациональной организации. В то же время в обыденной жизни термин «бюрократ» приобрел негативный оттенок.

Какие сильные и слабые стороны бюрократии как управленческой организации Вам известны? Чем отличается бюрократия как идеальный тип управления на современном этапе развития общества от традиционного и харизматического? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте*

методику проведения социологического исследования по данной проблеме (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4).

13.

1. Общество как социальная система (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Социальные движения (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4).
3. Деятельность по управлению включает в себя не только вертикальные отношения руководства-подчинения. Организации присуще и самоуправление, которое выступает в форме коллективного управления или участия рядовых членов организации в выработке управленческих решений.

Как Вы оцениваете роль самоуправления в организации? Не ведет ли оно к снижению уровня профессионализма в управлении? Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Решите поставленную задачу во взаимодействии с коллективом, обществом* (УК-3, У3). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

14.

1. Типы обществ (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Мировая система и процессы глобализации (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З4, ОПК-3, З5).
3. Эволюционные социальные изменения могут организовываться сознательно, и в таких случаях они приобретают, как правило, форму социальных реформ. Но эволюционные социальные изменения могут быть и стихийным процессом, последствия которого непредсказуемы.

На конкретных примерах из истории России 90-х гг. XX в. – начала XXI в. покажите роль эволюционных социальных изменений в жизни общества. Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру России, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

15.

1. Место России в мировом сообществе (УК-3, З1, З3; ОПК-2, З4, ОПК-3, З4).
2. Методы социологического исследования (УК-3, З2, З4; ОПК-2, З2, ОПК-3, З6).
3. В истории человеческой мысли XVIII–XX вв. революции рассматривались как локомотивы общественного прогресса. Однако есть и другая точка зрения, сторонники которой отдают предпочтение социальным реформам.

Выстройте взаимосвязь отраслевых и частных социальных теорий (УК-3, У1). *Проанализируйте социальную структуру общества, её виды и уровни, спрогнозируйте ситуацию в социуме* (УК-3, У2). *Используйте общенаучные и социологические методы исследования для изучения данной проблемы, в том числе в контексте социального взаимодействия* (УК-3, У4). *Разработайте методику проведения социологического исследования по данной проблеме* (ОПК-2, У1, У2, ОПК-3, У4). *Представьте результаты проведенного ранее социологического исследования* (ОПК-2, У3, ОПК-3, У5).

Приложение 11

Тест
(Компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-3)

1. Исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обряды, обычаи, идеи, представления, правила, духовные ценности:

А) деятельность;

Б) социальные стереотипы;

В) социальные роли;

Г) традиции.

2. Некоторое правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени в границах определенной общности:

А) обычай;

Б) право;

В) аффект;

Г) мораль.

3. Результат обработки природных удовлетворения человеческих потребностей:

А) материальная культура;

Б) практика;

В) духовная культура;

Г) техника.

4. Формирующееся в определенной группе обобщенное и упрощенное представление о нормах, ценностях и правилах поведения, характерное для представителей своей социальной группы:

А) менталитет;

Б) автостереотип;

В) имидж;

Г) гетеростереотип.

5. Формирующееся в определенной группе обобщенное и упрощенное представление о нормах, ценностях и правилах поведения, характерное для представителей внешней социальной группы:

А) имидж;

Б) гетеростереотип;

В) менталитет;

Г) автостереотип.

6. Тип культуры, предметы которой производятся в массовом порядке по определенным стандартам для массового потребления:

А) духовная культура;

Б) элитарная культура;

В) массовая культура;

Г) материальная культура.

7. Совокупность исторически сложившихся обычаев или действий, в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления или бытовые традиции конкретной общности:

А) ритуал;

Б) традиция;

В) табу;

Г) обряд.

8. Сфера производства и потребления духовных ценностей:

А) материальная культура;

Б) практика;

В) духовная культура;

Г) техника.

9. Универсальная, многозначная категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла:

А) письменность;

Б) картина;

В) иероглиф;

Г) символ.

10. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих определенную общность от культуры большинства данного общества:

А) массовая культура;

Б) цивилизация;

В) контркультура;

Г) субкультура.

11. Социально-возрастная категория, номинальная группа, в состав которой входят люди, чей возраст можно поместить в некотором временном интервале, но последний не остается неизменным, постепенно меняя свое значение в силу естественных причин:

А) племя;

Б) род;

В) поколение;

Г) семья.

12. Верно ли, что молодежь как отдельная социально-демографическая группа является порождением: а) аграрного общества; б) индустриального общества?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

13. Верно ли, что форму субкультуры, связанную с процессом создания и укоренения в социальной среде нового ценностного отношения молодежи к миру, определяют как: а) социокультурный процесс; б) неформальное молодежное движение?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

14. Характерной чертой молодежной субкультуры является:

А) неукоснительное следование общепринятым социальным традициям и нормам;

Б) высокая ценность труда и профессионализма;

В) отрицание любых социокультурных инноваций;

Г) бесклассовый характер досуга и поведения.

15. Верно ли, что условия жизни в большом городе для молодежи как особой социально-демографической группы: а) выступают в качестве сплачивающего различные молодежные субкультуры фактора; б) способствуют формированию самосознания членов различных молодежных субкультур?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

16. Верно ли, что условия жизни в большом городе для молодежи как особой социально-демографической группы: а) создают предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы и движения; б) способствуют формированию коллективной ответственности и общих понятий о социально-культурных ценностях конкретной общности?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

17. Верно ли, что в социологии молодежную субкультуру трактуют как: а) продукт социокультурного развития доиндустриального социума; б) не признаваемую обществом форму творческой активности молодежи?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

18. Молодежную контркультуру можно рассматривать в качестве:

А) особого вида политических институтов на стадии постиндустриального развития социума;

Б) формы гражданской религии;

В) альтернативного стиля жизни, оппозиционного господствующим в обществе моделям поведения и потребления;

Г) традиционных форм художественного творчества молодежи.

19. В обществе институты образования и культуры служат для удовлетворения потребности:

А) в безопасности и социальном порядке;

Б) в добывании средств существования;

В) в передаче знаний, социализации подрастающего поколения;

Г) в воспроизводстве человеческого рода.

20. Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.:

А) воспитание;

Б) обучение;

В) образование;

Г) социализация.

21. Совокупность наиболее фундаментальных идей, целей, принципов, методов обучения и воспитания:

А) модель воспитания;

Б) модель обучения;

В) модель образования;

Г) модель аккультурации.

22. В обществе институты образования и культуры служат для удовлетворения потребности:

А) в безопасности и социальном порядке;

Б) в добывании средств существования;

В) в передаче знаний, социализации подрастающего поколения;

Г) в воспроизводстве человеческого рода.

23. Институциализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества — к другим:

А) воспитание;

Б) обучение;

В) социализация;

Г) образование.

24. Процесс взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа:

А) воспитание;

Б) обучение;

В) аккультурация;

Г) образование.

25. Процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности в целях подготовки её к полноценной социальной жизни:

А) воспитание;

Б) обучение;

В) социализация;

Г) образование.

26. Верно ли, что несколько уровней управления и наличие профессиональных управленцев характеризуют: а) простое общество; б) сложное общество?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

27. Правила, ожидания и стандарты, которые непосредственно регулируют поведение отдельных конкретных индивидов в социальных группах:

А) конвенции;

Б) социальные роли;

В) социальные стереотипы;

Г) эталоны.

28. Нормы, которые определяют то, какой тип поведения считается желательным или обязательным в той или иной ситуации:

А) запрещающие нормы;

Б) предписывающие нормы;

В) цели-задания;

Г) цели-ориентации .

29. Нормы, которые характеризуют виды поведения, считающиеся недопустимыми или нежелательными в данной социальной группе:

А) запрещающие нормы;

Б) предписывающие нормы;

В) цели-задания;

Г) цели-ориентации.

30. Вид организационных целей в форме программы общих действий, которые предписаны извне организацией более высокого уровня или официально сформулированы в качестве главных целей деятельности данной организации:

А) цели-системы;

Б) предписывающие нормы;

В) цели-задания;

Г) цели-ориентации.

31. Вид организационных целей, которые выступают как совокупность целей участников организации, реализуемых через механизмы функционирования организации:

А) цели-системы;

Б) предписывающие нормы;

В) цели-задания;

Г) цели-ориентации.

32. Вид организационных целей, которые характеризуют стремление сохранить организацию как целое, то есть сохранить равновесие, стабильность и целостность организации:

А) цели-системы;

Б) предписывающие нормы;

В) цели-задания;

Г) цели-ориентации.

33. Социальный контроль, который осуществляется посредством усвоения индивидом социальных норм, действующих в рамках той или иной группы и сознательное или бессознательное следование этим нормам:

А) культурные универсалии;

Б) внутренний социальный контроль;

В) социальный порядок;

Г) внешний социальный контроль.

34. Верно ли, что социальная организация представляет собой:

а) форму упорядоченной деятельности индивидов;

б) совокупность предписаний ролевого поведения индивида?

1) Верно а;

2) верно б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

35. Организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию, которые различаются по объему формальных прав и обязанностей, определяющих их действия и ответственность:

А) бюрократия;

Б) социальный институт;

В) социальный контроль;

Г) управление.

36. Предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей, вызванном противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития:

А) ролевой конфликт;

Б) социальный конфликт;

В) межличностный конфликт;

Г) религиозный конфликт.

37. Реальная борьба между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон для достижения собственных целей:

А) динамика конфликта;

Б) предмет конфликта;

В) конфликт;

Г) социальные противоречия.

38. Внешнее воздействие, толчок к установлению социального противостояния между людьми:

А) предмет конфликта;

Б) объект конфликта;

В) инцидент;

Г) конфликтная ситуация.

39. Несовпадение интересов и желаний участников социальной коммуникации является непосредственной причиной:

А) инцидента;

Б) социальных противоречий;

В) конфликта;

Г) ролевого напряжения.

40. Нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника – это:

А) предмет конфликта;

Б) объект конфликта;

В) цели конфликта;

Г) формы конфликтной ситуации.

41. Дезинтегрированные последствия конфликта:

А) усиливают групповую сплоченность;

Б) ведут к внутригрупповому напряжению;

В) ведут к заключению союзов с другими группами;

Г) приводят группу к пониманию интересов ее членов.

42. Интегративные последствия конфликта:

А) разрушают нормальные каналы кооперации;

Б) ведут к внутригрупповому напряжению;

В) отвлекают внимание членов группы от насущных проблем;

Г) усиливают групповую сплоченность.

43. Состояние внутренней структуры личности, когда в ней одновременно существуют противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми она в данный момент не в состоянии справиться, т.е. выработать приоритеты поведения, основанные на них:

А) семейный конфликт;

Б) межличностный конфликт;

В) ролевой конфликт;

Г) внутриличностный конфликт.

44. Стратегия конфликтного поведения, которая предполагает навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения:

А) избегающая;

Б) соперничающая;

В) уступающая;

Г) проблемно-решающая.

45. Стратегия конфликтного поведения, которая предполагает поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны:

А) уступающая;

Б) кооперативная;

В) избегающая;

Г) бездействие.

46. Пробное исследование, осуществляемое с целью проверки качества подготовки основного массива исследовательских операций называют:

А) подготовительное;

Б) трендовое;

В) разведывательное;

Г) описательное;

Д) аналитическое.

47. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на реализацию единой цели – получения объективно достоверных данных об исследуемом социальном процессе или явлении для их последующего практического использования называется:

А) проблема исследования;

Б) программа исследования;

В) социологическое исследование;

Г) предмет исследования;

Д) социальный мониторинг.

48. Социологическое исследование, ориентированное на приращение специальных социологических теорий с возможным опосредованным выходом в управленческую практику называют:

А) теоретическое;

Б) теоретико-прикладное;

В) панельное;

Г) практико-теоретическое.

49. Вид повторного социологического исследования, который характеризуется изучением одних и тех же явлений через определенные интервалы времени?

А) описательное;

Б) трендовое;

В) аналитическое;

Г) панельное.

50. Систематизированное изложение общей концепции исследовательского проекта?

А) подготовительный этап социологического исследования;

Б) программа социологического исследования;

В) социальный мониторинг;

Г) репрезентативность.